



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY BAMBISVĚT ŘEVNICE

Výchova a péče

Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami DS a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

V rámci výchovného konceptu DS bude respektován individuální vývoj dítěte a využity sensitivní fáze každého dítěte.

ORGANIZACE DNE

Obecný orientační plán:

07:30 - 09:00 nástup dětí, volné hry, didaktické činnosti, jednoduché tvoření;

09:00 - 09:30 řízená aktivita - pohybová, hudební chvilka, hra ve skupině a rozvíjení dovedností;

09:30 - 10:00 hygiena, svačinka

10:00 - 11:45 pobyt venku

11:45 - 12:30 příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek

12:30 - 14:30 odpočinek/náhradní klidová aktivita

14:30 - 15:00 oblékání, hygiena, svačina

15:00 - 15:30 pobyt venku, v případě nepřízně počasí společné zájmové činnosti, prostorové tvoření

Charakteristika plánu výchovy a péče

Dětská skupina Bambisvět Řevnice chce poskytnout dětem co nejkvalitnější výchovu a péči. Chtěli bychom dětem vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji.

Cílem je rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy. Vést k základům celoživotního rozvoje podle jejich možností, zájmů a potřeb. Připravit děti do života, péstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému.

Děti by se v kontextu věku měly naučit:

- Fyzikálnímu světu prostřednictvím činnosti jak vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály
- Sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her
- Logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním
- Vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písničky, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků

Konkrétně pak získání praxe v níže uvedených oblastech ale také:

- péče o vlastní osobu a své tělo (vedení dítěte k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, samoobsluže)

- péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zametání, péče o květiny, jednoduché práce na zahradě)

- cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko).

V dětech bychom rádi podporovali:

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě;
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují pak také prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost, přijímání hostů a cvičení ticha;
- rozvoj inteligence - vést děti samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování;
- rozvíjení řečových schopností;
- rozvoj samostatnosti (výše uvedená péče o vlastní osobu) učení se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je hra.

Tři rámcové cíle plánu:

- 1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- 2) Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- 3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Plán výchovy a péče tvoří tři tematické celky:

- 1. Barevný podzim**
- 2. Zima přišla k nám**
- 3. Sluníčkové pohádky**

Je zde zahrnuto roční období, příroda, lidé, svátky, významné události, pohádky.

Jakými činnostmi a pomůckami budeme děti rozvíjet

ŘEČ A VÝTVARNÉ RUČIČKY

Rozvoj řeči

V písničkách a říkankách jsou ukryté příběhy, pohádky a postavy, které my velcí známe a ty malé budeme učit zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách. Na začátku se naučí děti novou krátkou písničku, říkanku, kterou je budeme inspirovat k rozvoji představivosti a paměti.

Zaměříme se na individuální přednes každého jednotlivého dítěte, na správnost výslovnosti, ovládnutí tempa a intonace řeči, vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, chuť domluvit se, formulování přání a myšlenek), jeho slabou stránku v ústním projevu následným opakováním zlepšíme.

TVOŘIVÉ RUČIČKY A HRÁTKY

Tvořit můžou všichni, jak ti malí, větší, šikovní i méně zruční. Holčičky i kluci. Tvoření nejen děti zabaví, ale i rozvíjí, a o to nám i rodičům jde. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie.

Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy...

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

OČEKÁVÁNÍ = ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku → zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály **Konkretizované výstupy**

- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení, či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.
- Zvládat výtvarné činnosti na úrovni odpovídající věku dítěte, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a seriály.
- Kreslit, malovat, vyrábět, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.

Hrubá motorika, tělesná obratnost

OČEKÁVÁNÍ = ovládat běžnou chůzi i chůzi v terénu a do schodů, běh, poskoky, lezení, podlézáni, prolézání, udržet rovnováhu, mít tělesnou obratnost a pružnost odpovídající věku, zvyšovat si postupně imunitu

BAREVNÝ PODZIM

Tematický celek inspirovaný podzimem. Příchod dětí do dětské skupiny, seznámení s prostředím i novými dětmi. Seznámení dětí s měnící se přírodou. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s pravidly chování a jejich tvoření ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, dětské skupině). Rozvoj schopnosti žít ve společenství (dětská skupina, rodina) ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se). Vnímání a přijímání základních hodnoty v tomto společenství uznávané. Seznamování s místem a prostředím, do kterého se dítě začlenilo a vytváření pozitivního vztahu k němu. *Dýňové slavnosti. Pouštění draků. Poznávání podzimního ovoce.*

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet všechny smysly.
- Vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví.
- Znat způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny.
- Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.
- Rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí.
- Snižovat závislost na dospělém.
- Záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost.
- Záměrně naslouchat.
- Umět se představit.
- Samostatně se chovat při stolování.

Kompetence: čeho by mělo dítě dosáhnout

- Získat dítě pro radostný pobyt v dětské skupině.
- Orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny.
- Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě.
- Vytvořit společně základy pravidel chování v dětské skupině a připomínat jejich dodržování.
- Je zvědavé, má touhu poznávat.

- Má vytvořeny základní návyky společenského chování a osobní hygieny.
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv: špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

Naše nabídka:

- Každodenní pobyt na zahradě.
- Pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy.
- Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace.
- Námětové hry.
- Oslavy narozenin, svátků.
- Vyprávění zážitků.

ZIMA PŘIŠLA K NÁM

Tematický celek inspirovaný zimou. Připomeneme si adventní období. Oslavíme Mikuláše a -Vánoce. Všimneme si změn v přírodě. Příroda spí a zvířátka také. Postavíme sněhuláka. Budeme si číst a vyprávět pohádky pro dlouhé zimní večery.

Dílčí cíle:

- Znat dohodnutá pravidla ve skupině.
- Hodnotit své chování.
- Projevit porozumění a cit pro potřeby druhého.
- Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.
- Vytvářet bohatství představ.
- Vytvářet bohatou slovní zásobu.

JARO, JE TADY, VŠECHNO VSTÁVÁ

Tematický celek inspirovaný jarem. Příroda se probouzí. Všechno kvete. Rodí se nová mláďata. Vynášíme Morenu. Slavíme Velikonoce, Den země, Den matek, Den dětí. Připomeneme si Měsíc knihy.

Dílčí cíle:

- Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
- Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou.
- Vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody.
- Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost.
- Vyvodit některé důsledky ze situace, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování
- Uplatňovat neverbální komunikaci.
- Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.
- Znat pravidla chování v různém prostředí.
- Usilovat o správnou výslovnost.

Kompetence:

- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

- Zvládá samostatné stolování – jí samo.
- Řeší jednoduché problémy, baví jej experimentovat.
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

Naše nabídka:

- Naslouchání pohádkám.
- Manipulace, pozorování, experimenty s materiály a surovinami.
- Přirozená cvičení.
- Spontánní pohybové aktivity.
- Řazení obrázků podle děje.
- Kladení otázek, hledání odpovědí.
- Pozorování životního prostředí.

SLUNÍČKOVÉ POHÁDKY A POHÁDKY PROVONĚNÉ DÁLKAMI

Tematický celek inspirovaný létem a prázdninami. Svítí slunce. Dozrává letní ovoce. Jsme na zahradě. Chodíme na vycházky, poznáváme okolí. Jedeme na výlet. Zpíváme.

Dílčí cíle:

- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.
- Znat své jméno a příjmení, dokázat ho sdělit na požádání.
- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.
- Přijímat svět pozitivně.

Kompetence:

- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi běžného života dítěte svého věku
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- Chce poznávat své okolí, svět

Naše nabídka:

- Vyprávění příběhů na pokračování
- Hledání odpovědí na otázky typu Co by se stalo, kdyby...
- Námětové hry na domov, výroba dárků členům rodiny
- Pohybové hry, hry venku s míčem, vodou, pískem
- Hry s básněmi, říkadly, písněmi, rytmickými nástroji
- Hry se svým stínem, obkreslování postavy, otisky částí těla...
- Pěstitelské, chovatelské činnosti
- Třídění odpadu

ZÁVĚR

- Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.
- Budeme pamatovat na jeho/jejich specifické potřeby.
- Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek
- mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.

- Budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

Specifikace, metody a forma práce

- Přizpůsobení vývoje sociálním, emocionálním potřebám dětí dané věkové skupiny.
- Respekt k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Vše probíhá společně ve skupině, bez ohledu na rozdílné schopnosti dětí
- Metody prožitkové, učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Radost z učení dítěte, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Učební aktivity budou probíhat formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

Rámcový cíl:

Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí.

Řevnice 1. 3. 2021
Ing. Dagmar Benková