



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2022/2023

Název ŠVP: Od podzimu do léta s Mínou a Maxíkem

- platný na školní rok 2022/2023
- zpracovatel: Ing. Dagmar Benková, ředitelka sítě MŠ Bambinárium
- motto školky: „Našimi zaměstnavateli jsou děti. Je velké štěstí pro ně pracovat“

Identifikační údaje o MŠ

- IČ: 713 40 866
- resortní identifikační číslo: 662104307
- zřizovací listina ze dne: 1. 11. 2007
- zřizovatel - Educa Dobřichovice s.r.o., Na Plzeňce 414, 252 31 Všenory, zastoupena Ing. Dagmar Hrabovou a pí. Klárou Koppovou

Obecná charakteristika

Bambinárium jsou dvě mateřské školy. Jedna je soukromá česko-anglická mateřská škola v Řevnicích a druhá je firemní školka pro děti zaměstnanců nemocnice v Praze, Na Homolce.

Bambinárium má dvě provozovny:

MŠ Bambinárium Řevnice, Čsl. Armády 139, 252 30 Řevnice, tel.: 602 115 192, msbambirevnice@volny.cz

MŠ Na Homolce, na adrese: Pod Kotlářkou 34, Praha 5, tel.: 603 440 191, mbambihomolka@volny.cz

pro obě provozovny používáme jedny webové stránky na adrese: www.bambinarium.eu

ředitelka Ing. Dagmar Benková, mobil 775 665 090, dhrabova@volny.cz

finanční ředitel Jan Krušínský, mobil 721 168 007, bambi.finance@seznam.cz

MŠ Bambinárium Řevnice:

- kapacita 24 dětí; 1 oddělení: děti od 4 let
- budova MŠ Bambinárium Řevnice se nachází v přízemí dvoupatrového domu z roku 1900 se zahradou; využívané místnosti: 1 denní místnost, 1 jídelna, 1 tělocvična, 1 ložnice, pracovní zázemí pro učitelky, 1 šatna pro děti, šatna pro personál, 1 dětská toaleta, personální WC, kuchyňka sloužící jako výdejna jídla. Všechny prostory vyhovují hygienickým normám.
- zahrada – hrací prvky a zpracování Tomovy parky s.r.o. ; je rozdělena na 5 hracích zón:
 1. zóna - přírodní ohniště na trávnaté ploše s možností konzumace jídla
 2. zóna - pískoviště s pískem
 3. zónu tvoří dřevěné hrací prvky - prolézací pevnost se skluzavkou, dřevěný domeček
 4. zóna je převážně k houpání a ke klouzání
 5. zónu tvoří dopravné hřiště - barevná fólie (znázorňující cestičky, cesty a přechody) přilepená na textilním podkladě; porosty na zahradě a přilehlé budovy nádvoří tvoří 2 jehličnany - ochrana proti drobnému dešti či prudkému slunci, živý plot – děti zasadily túje; součástí zahrady je malá místnost pod venkovním schodištěm přístupná ze zahrady, slouží k uskladnění venkovních hraček na písek, mobilních hraček a dalších pomůcek; pro tyto účely využíváme také větší uzamykatelný prostor – bývalá garáž, kde uskladňujeme odstrkávala, kola a zahradní náčiní.
- lokalita - město Řevnice leží u toku Berounky západním směrem od Prahy; je oblíbeným letoviskem pro lidi toužící po kontaktu s přírodou; přilehlý městský přírodní park je často využíván jako cíl pobytu mimo zahradu MŠ; procházky podél řeky nebo v blízkém lese nabízí různorodou zajímavou činnost a spojení dětí s opravdovou přírodou; zajímavostí je místní statek, který se nachází v centru města a který pravidelně jednou ročně navštěvujeme; charakteristické pro město Řevnice jsou tenisové haly a tenisové kurty, jedna z nich se nachází v těsné blízkosti MŠ a je pravidelně využívána; ve stejné ulici MŠ sídlí místní hasičský sbor, návštěvy u nich se



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

staly již pravidlem; řevnický zámek vzdálený 10 min. chůze od budovy MŠ nabízí často zajímavé výstavy; řevnické lesní divadlo a kino je také velice známé svými kulturními akcemi; 9 min. jízdy vlakem se nachází Karlštejn - nejbližší kulturní památka – výlet jednou ročně; 7 min. vláčkem trvá jízda do obce Dobřichovice, kde se nachází Dobřichovický zámek a sportovní centrum Jojogym;

MŠ Na Homolce, Praha 5

- kapacita 48 dětí, 2 oddělení – 2 homogenní skupiny: děti do 4 let a děti od 4 let
- budova MŠ se nachází v prostorách, patřících nemocnici Na Homolce. V přízemí sídlí laboratoře nemocnice. MŠ je ve 2. patře. Jsou využívány 2 denní místnosti, 1 tělocvična, 1 ložnice, 2 šatny, součástí jedné z šaten je 1 dětské WC, u denních místností jsou pak dětské toalety 2 a to vždy jedna pro každou z místností; učitelky mají vlastní šatnu a společnou sborovnu; pro účely stravování slouží část denní místnosti, ve které děti společně obědvají; školka má relativně velké zázemí pro kuchyň a příprava pokrmů; stavebně oddělené je zázemí pro úklid a praní.
- zahrada – je sice menší, ale děti mají na ní k dispozici poměrně velké pískoviště a 2 hrací prvky. Často je využíváno veřejné dětské hřiště městské části Praha 5, které se nachází v sousedství školky, cca 3 minuty pěší chůze;

- lokalita - městská část Praha 5 patří svou rozlohou a počtem obyvatel k největším v Praze.

Leží na levém břehu Vltavy v těsném sousedství historického jádra Prahy. Pátou městskou část tvoří několik původně samostatných obcí – Smíchov, Košíře, Motol, Hlubočepy, Radlice, Jinonice-Butovice a jižní výběžek Malé Strany - Újezd. Je to území velice rozmanité, s uliční zástavbou, vilovými čtvrtěmi, menšími sídlišti, novými obytnými komplexy, továrnami a řadou chráněných přírodních území. Charakteristickou součástí Prahy 5 jsou bývalé usedlosti a letohrádky v zahradách. Terén této městské části je zajímavě členěný, tvořený několika rovnoběžnými údolími, kterými protékají potoky, ústící do Vltavy.

Podmínky vzdělávání pro všechny 3 provozovny

• věcné vybavení

- vybavení mateřských škol je účelové
- prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům
- nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem, vyhovuje antropometrickým požadavkům
- hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostatečující počtu dětí
- dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna, interiér třídy
- tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy

• životospráva – zdravý životní styl - strava

- obědy do MŠ Řevnice dováží Bionea s.r.o.
- obědy a svačinky MŠ Na Homolce zajišťuje jídelna nemocnice
- svačinky v MŠ Řevnice připravujeme ve školce
- při výběru jídla zohledňujeme lehčí přílohy, ryby, drůbeží maso, zeleninu
- denně čerstvé ovoce a zelenina
- pečivo upřednostňujeme celozrnné, chléb kváskový
- zdravé čerstvé domácí pomazánky
- třtinový cukr, med, stévie
- pitný režim – cíleně u společné konzumaci, pravidelně nabídkou paní učitelky, samoobslužný - každé dítě si může kdykoliv nalít a napít se; každé dítě má svůj hrneček, který po použití ukládá na tácek a má ho celý den k dispozici
- je zajištěn pravidelný denní režim, který lze přizpůsobit potřebám rodičů a aktuální situaci
- děti jsou každý den venku



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- minimálně 1x týdně pokud je příznivé počasí mají plánovaný výlet a svačinu v přírodě
- program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

• psychosociální podmínky

- příchod do školky individuální, nejpozději 15 minut před začátkem řízené činnosti
- přítomnost rodičů vzhledem k rychlejší a snadnější adaptaci dítěte v MŠ nedoporučujeme
- rodiče a členové rodiny mohou být v MŠ s dítětem v čase realizovaných společných akcí rodiče a děti
- uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr 2 možnosti a má možnost si vybrat
- dobrý základ tvoří správná adaptace
- každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje, individuální adaptační program
- zohledňujeme i individuální požadavky rodičů
- všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení
- děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti
- učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí
- plně respektujeme rodinnou výchovu, konzultujeme případné výchovné postupy

• organizace MŠ

- organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit
- v denním programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity dětí
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim
- snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- pro spontánní hru mají děti dostatek času
- veškeré aktivity jsou organizovány s ohledem na individuální tempo a věk každého dítěte
- organizace výuky probíhá individuálně, skupinově i frontálně
- děti k řízeným aktivitám nenutíme, dáváme jim na výběr činností se aktivně účastnit nebo pouze přihlížet

• řízení MŠ

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny jak v pracovních smlouvách, tak v pracovních náplních
- v jednotlivých provozovnách jsou kompetentní vedoucí učitelky, které řeší s ostatními učitelkami a zaměstnanci MŠ organizaci, provoz, vzdělávání, služby a naplňování školského vzdělávacího programu; jsou přímo podřízené ředitelce a jejich kompetence jsou přesně stanoveny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- zaměstnanci jsou zapojeni do řízení MŠ, je jim ponechán dostatečný prostor a dostatek pravomocí a jejich názor je vedením respektován
- vzájemná komunikace - vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá denně a všemi směry
- práce všech zaměstnanců vedení kontrolujete, motivuje a podporuje jejich spolupráci
- všichni se společně snažíme vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu s managementem školy
- strategie rozvoje školy je všem jasná a všemi respektovaná
- dobrá znalost cílů, účast na společném plánování
- většina sboru věří vedení školy
- dobrý režim školy s fungující organizační strukturou



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost
- všichni plně respektují ŠVP, jeho cíle i obsah, stejně tak jako vnitřní směrnice MŠ
- preferujeme osobní živou komunikaci, užíváme informační nástěnky, e-mail a vlastní webové stránky
- **personální zajištění**
- většina učitelů, kteří pracují v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci; ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- počet pedagogů je daný počtem dětí
- ve třídě 20-24 dětí ve věku do 3 let pracují 2-3 učitelky
- ve třídě 20-24 dětí ve věku od 4 do 6 let jsou 2 učitelky
- specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány externě, podle potřeby ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj)
- pracovní podmínky každým rokem zlepšujeme na základě připomínek a požadavků zaměstnanců
- pracovní bonusy pro zaměstnance:
50% příspěvek zaměstnavatele na stravu zaměstnance MŠ Řevnice
50% sleva pro rodinné příslušníky zaměstnanců MŠ Řevnice na všechny nabízené služby MŠ přednášky a školení
plně hrazeny zaměstnavatelem pro zaměstnance obou provozoven
dárek a menší oslava narozenin zaměstnance
odměny na konci kalendářního roku
každý rok poukázka na kosmetické služby nebo jiný dárek (MŠ Řevnice, MŠ Na Homolce)
každý rok společné setkání v příjemném prostředí
cílem je dosáhnout uspokojivé, nadstandardní podmínky pro zaměstnance
- **spoluúčast rodičů**
- patříme k „otevřeným“ mateřským školám
- pro dosažení výborných až vynikajících výsledků výuky je nevyhnutná spolupráce a pomoc rodičů
- rodiče mají možnost podílet se na dění a programech konaných mateřskými školami a svými požadavky a náměty přispívají ke zvyšování nabízených služeb, činností a aktivit
- pořádáme již pravidelně společné pracovní dílny pro rodiče a děti, na kterých dochází k propojení nejen mezi školou a rodinou, ale také mezi jednotlivými rodinami
- respektujeme rodinnou výchovu, výchovný styl rodiny i její soukromí
- jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolního vzdělávání, ale také jim pomáhat individuálně a velmi citlivě řešit jakékoliv kázeňské problémy, případně nestandardní jednání dětí jak v rodině, tak i ve škole
- přispíváme tak k tomu, aby se děti měli možnost svobodně rozvíjet, utvářet si svůj vlastní názor, ale přitom respektovat pravidla slušného chování ve společnosti, ve které žijí, správná pravidla práce v týmu a spravedlnost a lásku vůči ostatním
- přispíváme také k tomu, aby své dovednosti, získané ve škole správně používali i v rodině
- **spolupráce MŠ s ostatními institucemi a organizacemi:**
- pedagogicko-psychologická poradna
- v případě potřeby spolupracujeme s dětským psychologem
- velkou výhodou je možná okamžitá konzultace po telefonu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- **logopedická poradna**
 - návštěva logopeda přímo ve školce
 - při odstraňování vad úzce spolupracujeme i s rodiči, kteří projeví zájem
 - dbáme na profesionální přístup učitelek, její pedagogický takt
- **místní policie**
 - spolupráce s místní policií při přednáškách o bezpečnosti
- **dopravné hřiště**
 - pravidelné návštěvy místního dopravního hřiště, kde probíhá praktický nácvik pravidel bezpečnosti
- **plavecká škola v blízkosti MŠ**
- **sportovní hala**
 - pravidelné nebo občasné návštěvy sportovní haly za účelem sportovních aktivit
- **místní ZUŠ**
 - nepravidelné vystoupení dětí ZUŠ v naší MŠ
 - příležitostné návštěvy výtvarných výstav ZUŠ
- **vzdělávací centra v ČR**
 - přednášky pořádané pro učitelky a rodiče na aktuální témata věnovaná předškolnímu věku
- **místní statek**
 - pravidelné návštěvy dětí na statku, seznamování se s domácími zvířaty
- **místní hasičský sbor**
 - pravidelné návštěvy propojené s odpovídajícím tematickým blokem
- **místní domov důchodců**
 - návštěvy seniorů spojené s vystoupením dětí převážně v čase vánočním
- **místní TJ Sokol**
- **místní kinosál**

- **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). MŠ vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

 - kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
 - vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
 - spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
 - zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
 - pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
 - zřízením funkce asistent pedagoga
 - spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
 - prostorovým a materiálním vybavením
 - speciálně pedagogickými metodami práce
 - rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
 - spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
 - možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
 - respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
 - individuální konzultace s rodiči

- **U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci** s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě. Rozvíjející programy pro nadané děti: Náplň odpovídá RVP PV, jedná se o odborné předškolní programy doplněné hravými činnostmi pro děti s hudebním nebo jazykovým nadáním. Probíhají převážně v odpoledních hodinách.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Konkrétní nabídka programů a jejich rozsah se stanovuje na každý školní rok zvlášť podle možností učitelek a provozu školy, podle potřeb a zájmu dětí a podle počtu nadaných dětí.

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť: • Klinická logopedie • Klinická psychologie • Speciálně pedagogická centra • Raná péče, Diakonie Stodůlky, Vlachova 1502, Praha 5 • Dětské krizové centrum – V Zápolí 21, Praha 4 • Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) • Národní ústav pro vzdělávání, Weilova 6, Praha 10 • Logopedická společnost M.Sováka – Na Hřebenech 23, Praha 4 • Asociace logopedů ve školství – Měcholupy 1, 439 31 • Asociace pomáhající lidem s autismem Nautis – Broumova 3, Praha 17 • Foniatriká klinika – Žitná 24, Praha 2 • Ortoptika, Mgr. Martina Hamplová – Vodičkova 39, Praha 1 • Portál Inkluzivní škola (dětí s odlišným mateřským jazykem) • META o.p.s. • Mensa ČR • NIDV

• Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. Vzdělávací témata jsou podobná jako u starších dětí. Podání a zpracování jednotlivých vzdělávacích kroužků je pak přizpůsobené věkové kategorii dětí. U těchto nejmenších dětí je kladen především důraz na dovednosti v sebeobsluze a přípravě všech dalších dovedností, které potřebují pro přechod do oddělení předškoláků.

• organizace vzdělávání

- zaměření a hlavní filozofie vzdělávání ve třídách dětí do 4 let je především socializace a získání samostatnosti v samoobsluze a při jednotlivých denních činnostech;
 - zaměření a hlavní filozofie vzdělávání ve třídách dětí od 4 let je především předškolní výchova a příprava k nástupu do 1. ročníku ZŠ ;
 - zařazení do jednotlivých tříd je pak především podle věku dítěte, ale také podle individuálních schopností a dovedností každého dítěte, případně se zohledňuje i sourozenecké pouto nebo přání rodičů;
 - možnost nástupu do MŠ po celý školní rok;
 - hlavním kritériem pro přijetí dítěte do MŠ Řevnice je bezproblémová adaptace dítěte;
 - kritérium přijetí dětí do firemní školky Na Homolce je seznam dětí zaměstnanců nemocnice, který nám předává personální oddělení nemocnice
 - metody a formy práce jsou různorodé – od hry, prožitku, projektového učení, řízené činnosti, skupinové práce, individuálního přístupu až k rodinným workshopům, dílničkám, veřejným vystoupením
 - souběžně působení dvou učitelek v každém oddělení v době od 9:00 do 12:00 umožňuje realizovat kromě výše uvedeného i vycházky mimo školku, výlety hromadnou dopravou mimo region, návštěvy aktuálních výstav v okolí, případně pobyt dětí v přírodě
 - dítěti se při řízených a společných činnostech dává možnost výběru ze dvou možností typu: (můžeš se účastnit nebo pozorovat) - možností aktivního nebo pasivního zapojení se
 - nadstandardní aktivity
- MŠ Na Homolce – seznamování dětí s cizím jazykem (angličtinou) probíhá formou kroužku v odpoledních hodinách,
- MŠ Řevnice – angličtina je nabízena dětem každý pracovní den, celé dopoledne rodilým mluvčím, který je součástí týmu českých učitelek; seznamuje děti s cizím jazykem při plánovaných řízených aktivitách i při zbylých činnostech; angličtina je tak přirozeně začleněna do standardního vzdělávacího programu i činností MŠ
- hlavní metodou vedení učitelky je partnerský přístup, dialog a vysvětlování, vycházející převážně z alternativní výchovy Marie Montessori
 - při předškolní výuce využíváme práci s úkoly v pracovních sešitech
 - školní vzdělávací program a samotné vzdělávání dětí máme přizpůsobeno pro každou třídu (oddělení) zvlášť



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

• vzdělávání dětí do 4 let

Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

V rámci výchovného konceptu bude respektován individuální vývoj dítěte a využity sensitivní fáze každého dítěte.

• organizace dne MŠ Na Homolce

06:00 – 08:30	příchod dětí do školky, snídaně cereálie a mléko, volná hra, tvoření
08:30 – 08:45	pohybové činnosti, vzdělávání dětí
09:00 – 09:30	svačinka
09:30 – 10:15	ranní kroužek, řízená činnost, výtvarný ateliér
10:15 – 11:30	pobyt venku, procházka, pobyt na zahradě
11:15 – 11:45	oběd Berušek
11:45 – 12:30	vyzvedávání po obědě děti z oddělení Berušek
11:45 – 12:15	oběd Motýlci
12:15 – 13:00	vyzvedávání po obědě děti z oddělení Motýlků
14:00 – 14:30	odpolední svačina
14:45 – 15:30	odpolední kroužky
15:30 – 18:00	volná hra, pobyt na zahradě
Pobyt od 18:00 do 20:00 NUTNO HLÁSIT 3 DNY PŘEDEM	
18:00 – 18:30	večeře
18:30 – 20:00	volná hra, výtvarná činnost, čtení pohádky

V níže uvedených časech si MŠ Na Homolce nárokuje klid

a není přístupná pro žádné návštěvy (s výjimkou jakéhokoliv kontrolního státního úřadu).

V době 8:30 – 11:45 probíhá vzdělávání dětí,

V době 13:00 – 14:30 děti spinkají je odpolední klid

• organizace dne MŠ Řevnice

07:30 - 09:00	nástup dětí, volné hry, didaktické činnosti, jednoduché tvoření;
09:00 – 12:30	řízená aktivita a výuka v přírodě – lesní program, výlet, turistika nebo
09:00 – 10:00	řízená aktivita na dané měsíční téma
10:00 - 10:30	svačinka buď ve školce nebo v případě výletu svačinka venku
12:30 – 13:00	návrat do MŠ, příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek
13:00 - 14:00	odpočinek/náhradní klidová aktivita
14:00 - 15:00	hygiena, svačina
15:00 - 17:30	pobyt venku, v případě nepřízně počasí společné zájmové činnosti, prostorové tvoření
15:30 – 16:30	probíhají kroužky v MŠ
od 16:00 jednou měsíčně dle plánu nebo dle příležitosti - tvořivé dílny nebo akce rodiče a děti v MŠ	

V níže uvedených časech si MŠ Řevnice nárokuje klid

a není přístupná pro žádné návštěvy (s výjimkou jakéhokoliv kontrolního státního úřadu).

V době 9:00 – 11:45 probíhá vzdělávání dětí

V době 13:00 – 14:00 děti spinkají je odpolední klid



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

• charakteristika plánu výchovy a vzdělávání dětí do 4 let

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání 2letých dětí je vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Jsme průvodci na jejich cestě, podporujeme je a poskytujeme jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji.

• hlavní cíl vzdělávání dětí do 4 let

- rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí cestou přirozené výchovy. Vedení k základům celoživotního vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb. Příprava dětí do života, porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému
- snaha vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte
- nezapomínat při tom na jeho/jejich specifické potřeby
- doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení
- maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte

• rámcový cíl obecně

Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí.

• dovednosti dětí do 4 let

Děti se v kontextu věku naučí:

Fyzikálnímu světu prostřednictvím činnosti jak vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály

Sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her

Logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním

Vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků

Konkrétně pak získání praxe v níže uvedených oblastech ale také:

- péče o vlastní osobu, své tělo (vedení dítěte k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, samoobsluže)
- péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zemetání, péče o květiny, jednoduché práce na zahradě)
- cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko).

V dětech bychom rádi podporovali:

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě;
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují pak také prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost, přijímání hostů a cvičení ticha;
- rozvoj inteligence - vést děti samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování;
- rozvíjení řečových schopností;
- rozvoj samostatnosti (výše uvedená péče o vlastní osobu) učení se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je hra.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO 4 LET

• **rámcové cíle plánu vzdělávání dětí do 4 let:**

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

• **činnosti k naplnění cílů vzdělávání dětí do 4 let.**

Rozvoj řeči

V písničkách a říkankách jsou ukryté příběhy, pohádky a postavy, které my velcí známe a ty malé budeme učit zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách. Na začátku se naučí děti novou krátkou písničku, říkanku, kterou je budeme inspirovat k rozvoji představivosti a paměti.

Zaměříme se na správnost výslovnosti, ovládání tempa a intonace řeči, vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, chuť domluvit se, formulování přání a myšlenek), jeho slabou stránku v ústním projevu následným opakováním zlepšíme.

Tvořivé ručičky a hrátky

Tvořit mohou všichni, jak ti malí, větší, šikovní i méně zruční. Holčičky i kluci. Tvoření nejen děti zabaví, ale i rozvíjí, a o to nám i rodičům jde. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie.

Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy...

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

OČEKÁVÁNÍ = ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku → zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály. Konkretizované výstupy: Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení, či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje. Zvládat výtvarné činnosti na úrovni odpovídající věku dítěte, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a seriály. Kreslit, malovat, vyrábět, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.

Hrubá motorika, tělesná obratnost

OČEKÁVÁNÍ = ovládat běžnou chůzi i chůzi v terénu a do schodů, běh, poskoky, lezení, podlézání, prolézání, udržet rovnováhu, mít tělesnou obratnost a pružnost odpovídající věku, zvyšovat si postupně imunitu

• **tematické celky vzdělávání dětí do 4 let**

1. BAREVNÝ PODZIM

Tematický celek inspirovaný podzimem. Příchod dětí do MŠ, seznámení s prostředím i novými dětmi. Seznámení dětí s měnící se přírodou. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s pravidly chování a jejich tvoření ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, dětské skupině). Rozvoj schopnosti žít ve společenství (třída, rodina) ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se). Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Seznamování s místem a prostředím, do kterého se dítě začlenilo a vytváření pozitivního vztahu k němu. *Dýňové slavnosti. Pouštění draků. Poznávání podzimního ovoce.*

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet všechny smysly.

Vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Znát způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny.
Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.
Rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí.
Snižovat závislost na dospělém.
Záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost.
Záměrně naslouchat.
Umět se představit.
Samostatně se chovat při stolování.

Kompetence: čeho by mělo dítě dosáhnout

Získat dítě pro radostný pobyt v dětské skupině.
Orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny.
Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě.
Vytvořit společně základy pravidel chování v dětské skupině a připomínat jejich dodržování.
Je zvědavý, má touhu poznávat.
Má vytvořeny základní návyky společenského chování a osobní hygieny.
Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv: špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

Naše nabídka:

Každodenní pobyt na zahradě.
Pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy.
Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace.
Námětové hry.
Oslavy narozenin, svátků.
Vyprávění zážitků.

2. ZIMA PŘIŠLA K NÁM

Tematický celek inspirovaný zimou. Připomeneme si adventní období. Oslavíme Mikuláše a Vánoce. Všimneme si změn v přírodě. Příroda spí a zvířátka také. Postavíme sněhuláka. Budeme si číst a vyprávět pohádky pro dlouhé zimní večery.

Dílčí vzdělávací cíle:

Znát dohodnutá pravidla ve skupině.
Hodnotit své chování.
Projevit porozumění a cit pro potřeby druhého.
Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.
Vytvářet bohatství představ.
Vytvářet bohatou slovní zásobu.

3. JARO, JE TADY, VŠECHNO VSTÁVÁ

Tematický celek inspirovaný jarem. Příroda se probouzí. Všechno kvete. Rodí se nová mláďata. Vynášíme Morenu. Slavíme Velikonoce, Den země, Den matek, Den dětí. Připomeneme si Měsíc knihy.

Dílčí vzdělávací cíle:

Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou.
Vnímat krásu jako jeden z projevů zdravé přírody.
Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vyvodit některé důsledky ze situace, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování
Uplatňovat neverbální komunikaci.
Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.
Znát pravidla chování v různém prostředí.
Usilovat o správnou výslovnost.

Kompetence:

Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
Zvládá samostatné stolování – jí samo.
Řeší jednoduché problémy, baví jej experimentovat.
Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

Naše nabídka:

Naslouchání pohádkám.
Manipulace, pozorování, experimenty s materiály a surovinami.
Přirozená cvičení.
Spontánní pohybové aktivity.
Řazení obrázků podle děje.
Kladení otázek, hledání odpovědí.
Pozorování životního prostředí.

4. SLUNÍČKOVÉ POHÁDKY A POHÁDKY PROVONĚNÉ DÁLKAMI

Tematický celek inspirovaný létem a prázdninami. Svítí slunce. Dozrává letní ovoce. Jsme na zahradě. Chodíme na vycházky, poznáváme okolí. Jedeme na výlet. Zpíváme.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.
Znát své jméno a příjmení, dokázat ho sdělit na požádání.
Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.
Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.
Přijímat svět pozitivně.

Kompetence:

Umí se citově vyrovnat s novými situacemi běžného života dítěte svého věku
V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
Chce poznávat své okolí, svět

Naše nabídka:

Vyprávění příběhů na pokračování
Hledání odpovědí na otázky typu Co by se stalo, kdyby...
Námětové hry na domov, výroba dárků členům rodiny
Pohybové hry, hry venku s míčem, vodou, pískem
Hry s básněmi, říkadly, písněmi, rytmickými nástroji
Hry se svým stínem, obkreslování postavy, otisky částí těla...
Pěstelské, chovatelské činnosti
Třídění odpadu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Specifikace, metody a forma práce

Přizpůsobení vývoje sociálním, emocionální potřebám dětí dané věkové skupiny.

Respekt k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Vzdělávání umožňuje vzdělávat děti společně ve skupině, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti.

Metody prožitkové, učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Radost z učení dítěte, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Učební aktivity budou probíhat formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává MŠ samostatně, IVP zpracovává MŠ na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Vzdělávací program je zpracován ve vztahu k dílčím cílům a klíčovým kompetencím a je v souladu s RVP PV. Vychází také z Gardnerové teorie mnohonásobné inteligence a základních prvků alternativního vzdělávání Marie Montessori.

I. RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

II. Gardnerové teorie mnohonásobné inteligence MI

III. Základní prvky alternativního vzdělávání M. Montessori

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu - integrovaný blok je složen:

1. První část tvoří **tematické bloky**, hlavní témata a podtémata daného měsíce.
2. Druhá část – **tematický blok v anglickém jazyce** (MŠ Řevnice) formou hry s anglickým rodilým mluvčím.
3. Třetí část představují projekty, **projektová výuka**, pravidelná měsíční činnost dítěte nebo skupiny.
4. Prožitek z výletů, výstav, návštěv muzeí, galerií, speciálních vzdělávacích programů, divadelních představení, výletů do přírody atd. tvoří **prožitkové učení**, které je pro tuto věkovou kategorii dětí nejpřirozenějším způsobem poznávání a vzdělávání. Děti mají možnost dané téma prožít, vnímat všemi smysly a prakticky vyzkoušet, osahat, reagovat v reálném prostředí.
5. Důležitou část ŠVP tvoří **pracovní sešity**. (Podzim, Zima, Jaro, Léto, Poznávání, Pastelky I, Pastelky II, Matematika, Farma, Zoo, Doprava).
6. Jako součást ŠVP vnímáme i organizované dílničky, workshopy a zábavná odpoledne – akce **pro rodiče a děti**. Zveme všechny členy rodiny a tím vytváříme pro dítě prostor, ve kterém může své dovednosti sdílet i se svými nejbližšími.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

I. RVP PV

Obsah ŠVP respektuje oblasti dané v RVP PV. Cílem ŠVP je naučit dítě osvojit si klíčové kompetence, tj. schopnosti a dovednosti uplatnitelné v praktickém životě a propojit obsah jednotlivých činností.

Profil dítěte MŠ

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty a drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem grafickým a výtvarným, např. s tužkami, barvami, štětkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, jednoduchými nástroji)
- zvládnout sebeobsluhu (nalévání pití, obouvání, oblékání a další)
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní osobní hygienu, základy správného stolování
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě a jiné)

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudek ve zformulovaných větách
- porozumět slyšenému /zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a umět ho zopakovat adekvátně ke svým možnostem)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- projevovat zájem o knížky
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit co započalo

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- přijímat a uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou
- respektovat druhého
- vycházet mu vstříc
- chovat se citlivě a ohleduplně
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- umět požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní

- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla, řídit se jimi, spolupracovat, spoluvytvářet)
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně
- co se smí a co nesmí
- nebrat cizí věci
- neničit věci kolem sebe



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- neubližovat, neponižovat, neposmívat se
- chovat se odpovídající svému věku a vývojovému stupni
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, agresivitu)
- bránit se, vyhýbat komunikaci s lidmi, kteří se nechovají podle pravidel

Dítě a svět – oblast environmentální

- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. V okolí domova, v prostředí a okolí školky (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce)
- všimnout si rozmanitosti
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý
- poznávat svět přírody, chránit ho
- poznávat svět lidí na celé planetě
- rozlišovat aktivity, které mohou dravit člověka i prostředí podporovat a které mohou pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, nenichat okolí, neubližovat živým tvorům)

II. Gardnerova teorie mnohonásobné inteligence

Podle Gardnera neexistuje pouze jedna inteligence, ale 7 různých druhů inteligence, které jsou na sobě relativně nezávislé. Gardnerova teorie inteligence je známá pod zkratkou MI (Multiple Intelligencies) a je považována za výsledek interakce sklonů, nadání a kulturních podmínek.

Logicko-matematická inteligence - zahrnuje numerické schopnosti, tzv. kupecké počty, ale i abstraktní myšlení, schopnost logické analýzy a logického usuzování, blíží se nejvíce tomu, co označujeme „tradiční“ inteligencí.

Verbálně-jazyková inteligence - jak dobře umí jedinec zacházet s jazykem, vyjadřovat se (i písemně), jak rychle se učí nový jazyk, apod; lidé s vysokou verbálně-jazykovou inteligencí jsou dobří v psaní, čtení, vyprávění příběhů a učí se nejlépe čtením, psaním poznámek, posloucháním a diskusí. Jazyková inteligence je navázána na sluch a na mluvenou řeč a projevuje se jako schopnost rétoriky, vysvětlování, paměti. Příkladem může být spisovatel.

Vizuálně-prostorová inteligence - osoby s vysokou vizuálně-prostorovou inteligencí jsou dobří ve vizualizaci a mentální manipulaci objektů, lehce řeší puzzle či hlavolamy, mají dobrou vizuální paměť a také orientaci. Prostorová inteligence spočívá na přesném vnímání vizuálního světa, umění transformovat a modifikovat původní vjemy a vytvářet představy. Příkladem je malíř, sochař. Trochu jiný, spíše geometrický styl, zase využívá šachista.

Tělesně-pohybová inteligence - lidé s tímto druhem inteligence se výborně učí vše zahrnující pohyb, například sporty nebo tanec, často mají tzv. pohybovou paměť – pamatují si věci skrze své tělo spíše než obrazy nebo slova. Tělesně-pohybová inteligence se uplatní při zacházení s předměty, je to jak schopnost jemné motoriky rukou a prstů, ale i řízení celého pohybu těla, zahrnuje obratnost i zručnost. Nejdokonaleji je snad vyjádřena v případě tanečnicků.

Hudební inteligence - zahrnuje poslechové schopnosti, cítění rytmu a hudby; takto nadané osoby mají dobrý hudební sluch - někdy dokonce absolutní - jsou dobří ve zpěvu, hraní na hudební nástroje nebo skládání hudby; při učení si rádi pouštějí hudbu na pozadí. Hudební inteligence, jak je ilustrována na příkladu hudebního skladatele, zahrnuje schopnosti melodické, rytmické a umění citové formy.

Interpersonální inteligence - projevuje se v mezilidských vztazích a při jednání s jinými lidmi; lidé s vysokou interpersonální inteligencí bývají extroverti, citliví na náladu ostatních a dobře pracují ve skupině. Jde o sociální schopnosti a dovednosti úspěšně empaticky vycitřovat a poznávat nálady, motivační rozpoložení, potřeby a cíle ostatních lidí a na základě toho eadekvátně sociálně komunikovat.

Intrapersonální inteligence - týká se introspekce a sebereflexe, tyto lidé bývají často introverti a raději pracují sami; jsou si vědomi sami sebe a schopní dobře porozumět vlastním emocím a motivacím, nejlépe se učí, když se mohou věnovat problému v klidu sami. Intrapersonální inteligence se projevuje schopností rozumět sobě samému. Chápat své činy, emoce, myšlenky a využívat je k sebereflexi, sebeučením a sebevýchově. Výraznou interpersonální



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

inteligenci jsou obdařeni například mistři zenového buddhismu.

III. Základní prvky alternativního vzdělávání M. Montessori

- vzdělávací systém Montessori vychází z potřeb malého dítěte, učí ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání
- role učitele je postavena na nenápadném vedení a taktní pomoci
- systém je založen na postupu od konkrétního k abstraktnímu
- klíčovým principem je vlastní objevování poznatků samotným dítětem
- při tom je třeba respektovat individuální vývoj každého dítěte
- dítě si v určenou dobu samo vybírá s čím si bude hrát, kde si bude hrát a zda bude pracovat samo nebo ve skupině
- důležitým aspektem je práce s chybou a pochvalou
- využíváme pro nácvik svalové koordinace, držení těla a rovnováhy chůzi po elipse
- smyslem věkově smíšené třídy je vytvořit dětem ve skupině mnohem větší prostor pro spolupráci a přiblížit prostředí instituce životu v rodině
- dělená odpovědnost – dítěti se dává možnost svobodné volby, tam kde je schopné převzít zodpovědnost
- při zavádění nových věcí využíváme trojstupňovou výuku
- všechny činnosti vzdělávacího programu prochází jednotlivými oblastmi učení
- dle M. Montessori rozdělujeme oblasti učení na : praktický život, smyslový materiál, jazykový materiál, kosmickou výchovu, matematický materiál
- z finančních důvodů naše MŠ nevlastní originální pomůcky M. Montessori
- vytváříme si pomůcky vlastní
- některé hračky v naší MŠ nejsou v souladu s vzděláváním M. Montessori ale domníváme se, že mezi hračky patří a děti si s nimi rádi hrají (autíčka, panenky)
- vlastní vzdělávací program jsme vytvořili jako celoroční projekt pod názvem

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 4 LET

1. Tematické bloky, hlavní měsíční témata a podtémata

- témata daného měsíce plynule přechází pomocí několika podtémat do měsíce následujícího, čímž je docílena logická řada pojmů v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích v průběhu celého školního roku - ŠVP vytváří vnitřně propojený celek. Každý školní rok má měsíční témata jiná a tyto témata jsou součástí pracovních sešitů.

1. sešit: Pravidla kolem nás
2. sešit: Podzimní plody
3. sešit: Stromy a listy
4. sešit: Vánoce
5. sešit: Roční období v přírodě
6. sešit: Lidské tělo
7. sešit: Zvířátka
8. sešit: Velikonoce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

9. sešit: Rostliny

10. sešit: Léto v přírodě

2. Tematické bloky v anglickém jazyce (MŠ Řevnice)

- doplňují a rozvíjí vzdělávání nejen o nový cizí jazyk, ale i nové formy vzdělávání
- upřednostňuje se hra a skupinové projekty

3. Výlety, výstavy, vzdělávací programy, divadelní představení atd.

Každá mateřská škola si vybírá aktuálně z nabídky, která koresponduje s tématem a možnostmi v daném regionu, v dané lokalitě. Každý měsíc je pak sestavený program, který je prezentovaný a dostupný rodičům v šatničkách.

4. Akce pro rodiče a děti

V každém školním roce organizujeme odpolední akce a zábavná odpoledne pro děti, na které zveme i jejich rodiče, případně další rodinné příslušníky.

Již tradiční zaručené plánované akce pro rodiče a děti jsou:

září – 1. třídní schůzka – seznamujeme se

říjen – výlet na dýňovou farmu

listopad – podzimní tvoření

prosinec – vánoční besídka

leden - karneval

únor – zoubky, první pomoc, 2. třídní schůzka – připomínky, požadavky

březen – módní přehlídka

duben - Velikonoční pečení - soutěž

květen – Den matek

červen – pasování předškoláků

5. Motivační program v MŠ

TĚŠÍM SE DO ŠKOLKY

Abychom zpříjemnili dětem každé ráno příchod do školky, používáme korálkový systém docházky.

Pokaždé, když přijde dítě do školky, navlíkne si spolu s učitelkou 1 barevný korálek na svoji značkou označený provázek. Den ve školce je 1 barevný korálek (jestli celý nebo půlden, to se neřeší – korálek dítě dostane při příchodu). Za určitý počet korálků si pak může dítě koupit ve "školkovském krámečku" nějaký dáreček, zboží.

Cílem sledujeme:

- zpříjemnit příchod dětem do školky, pokud je to časově možné pro rodiče, vytvořit ranný rituál s rodičem;
- zlepšit a trénovat denně jemnou motoriku při navlékání korálků;
- upevnit znalost barev
- zvětšit slovní zásobu
- trénovat a seznámit dítě s jednoduchými matematickými představami jako jsou počítání, sčítání a odčítání korálků
- učit dítě dovednosti komunikovat a vyjádřit svoji potřebu (konkrétně při nákupu a komunikaci v „školkovském krámečku“
- trénovat trpělivost a představu času – obchůdek bude otevřen pouze jednou v měsíci
- obchůdek obsluhují za asistence učitelky vždy 1-2 děti z oddělení starších, které se tímto způsobem učí komunikaci, slušného chování, učí se jednoduché matematické dovednosti



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Integrované měsíční bloky jsou podpořené jednak plánovanými akcemi ale také příležitostnými, které jsou v průběhu roku nalezené v internetové nabídce, případně kulturní nabídce daného regionu. Při vzdělávacím procesu neustále dochází k doplňujícím aktivitám a činnostem, které rozvíjejí dané téma. Děti samotné dávají podněty, které podporují jejich zájem a činnosti se každým rokem doplňují o zajímavé projekty.

Očekávané výstupy:

ZÁŘÍ – PRAVIDLA KOLEM NÁS

respektovat, pochopit ale také vytvořit pravidla
seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
poznat pravidla společenského soužití a chování
poznat základy etikety
naučit se pravidla slušného stolování
základní hygienická pravidla
vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

ŘÍJEN – PODZIMNÍ PLODY

popsat viditelné proměny v přírodě na podzim
popsat podzimní počasí
zvolit správné oblečení pro podzimní vycházky
znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť
záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
poznat pravidla bezpečnosti na procházce
poznat pravidla bezpečnosti v přírodě
poznávání ekosystému
ekologie – péče o životní prostředí

LISTOPAD – STROMY A LISTY

rozlišit základní druhy stromů podle listů
rozlišit tvary listů, základní barvy podzimu (červená, oranžová, žlutá, zelená)
rozpoznat odlišnosti v detailech
rozlišit základní druhy plodů jednotlivých stromů
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
rozvoj paměti a pozornosti
poznává místo a prostředí, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
vytváření povědomí o širším přírodním prostředí

PROSINEC - VÁNOCE

poznat, pochopit a procítit vánoční tradice a zvyky u nás ale i ve světě
rozvíjení úcty k tradicím
učit se sounáležitosti
schopnost pomáhat bližním
slavnosti v rámci zvyků a tradic
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
návěst vánoční besídky a vystoupení pře rodiči
rozvoj paměti a pozornosti
vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

LEDEN – ROČNÍ OBDOBÍ

seznámit se s koloběhem ročních období a pochopit pravidelnost času
umět pojmenovat roční období a jednoduše je charakterizovat
vytvářet elementární povědomí o vývoji a neustálých proměnách
osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (čísla)
rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)

ÚNOR - LIDSKÉ TĚLO

seznámit se s říší zvířat a s jejím členěním na ryby, obojživelníky, ptáky, plazy, savci
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
být citlivý ve vztahu k živým tvorům, k přírodě
naučit se z paměti básničky a písničky
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
vytváření základu pro práci s informacemi
umět pracovat s encyklopedií

BŘEZEN - ZVÍŘÁTKA

seznámit se s říší zvířat a s jejím členěním na ryby, obojživelníky, ptáky, plazy, savci
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
být citlivý ve vztahu k živým tvorům, k přírodě
uvědomuje si význam domácích zvířat
naučit se z paměti básničky a písničky o zvířátkách
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
vytváření základu pro práci s informacemi
umět pracovat s encyklopedií

DUBEN - VELIKONOCE

poznat, pochopit a prožít velikonoční tradice a zvyky u nás ale i ve světě
rozvíjení úcty k tradicím
učit se sounáležitosti
schopnost pomáhat bližním
slavnosti v rámci zvyků a tradic
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím

KVĚTEN – ROSTLINY

Seznámit se s jarními kytičkami
seznámit se s říší rostlin jako celkem
zaměřit se na léčivé rostliny
upozornit na jedovaté rostliny
naučit se z paměti básničky a písničky
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
vytváření základu pro práci s informacemi
práce s encyklopedií
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a zničit
pochopení zákonitostí přírody
ochraňovat přírodu a vše živé v ní



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČERVEN – LÉTO V PŘÍRODĚ

- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v létě
- dokáže popsat letní počasí
- pojmenuje části kvetoucí rostliny
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti a kreativity
- rozvoj fantazie
- poznávání jiných kultur
- rozvoj vnímání rozmanitosti, pestrosti a různorodosti jak přírody, tak světa lidí

Evaluace v MŠ

Hodnocení dětí

- probíhá pravidelně měsíčně v písemné formě /učitelka si vede osobní záznam o dítěti/
- komunitní kruhy s dětmi jsou pro nás zdrojem, zpětnou vazbou, kde samotné děti vyjadřují své požadavky, spokojenost případně nespokojenost a dokážou hodnotit činnost, která jim je nabízená je rozvíjeno sebehodnocení dítěte po jakékoliv aktivitě nebo činnosti
- větší počet učitelek 2-3 na třídu je pozitivní při silnějším kontaktu s dítětem a možností lépe pozorovat jeho dovednosti a vývojový stupeň a tím lépe provádět individuální diagnostiku dítěte případně nedostatky se řeší operativně nebo propojením s tematickými činnostmi celkové hodnocení třídy je prezentováno 1x měsíčně na pedagogické radě
- vzdělávání dětí, které potřebují individuální přístup je zhodnoceno a konzultováno vždy na začátku každé porady

Hodnocení pedagogické činnosti

- hospitace vedení při řízených činnostech
- vzájemná hospitace zaměstnanců
- porady vedení a pedagogů jsou otevřené, přátelské ale vysoce produktivní
- po ukončení ale i v průběhu tematických celků, polodenních i celodenních výletů, společných akcích se provádí hodnocení formou diskuse, kde pedagogové zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy, zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěr pro další práci, případně pro její zlepšení nebo nové řešení
- denní zápis do třídní knihy

c) Hodnocení ze strany rodičů

- osobní kontakt s rodičem nám pomáhá lépe pochopit dětské myšlení a postoje
- pracovní sešity, pracovní listy tvoří obsah portfolia dítěte
- dítě si může svou práci denně odnést domů, případně na konci školního roku
- rodiče aktivně využívají mail ředitelky MŠ k řešení všech problémů, případně návrhů, připomínek
- závažnější problémy jsou formou vytištěné korespondence přiloženy ke složce dítěte
- schůzka rodičů cíleně za účelem zlepšení činnosti je již tradičně pořádaná ve druhém pololetí
- tvořivé dílny, pořádané MŠ pro rodiče a děti jsou zatím nejlepším způsobem evaluace vzdělávání

ŠVP mateřských škol je daný na celý školní rok. Vychází z několikaleté zkušenosti a tvoří "páteř" vzdělávání všech provozoven Baminária. Pedagogové MŠ mají možnost k těmto pevně naplánovaným aktivitám a činnostem hledat a doplňovat pořád nové, aktuální a zajímavé náměty na výlety, výstavy, akce, které nabízí Praha a příslušný region. Podmínkou je, aby všechny nově vzniklé činnosti se vázaly na dané téma měsíce, čímž se dětem nabízí širší prožitek a bohatší "paleta vněmů a poznatků" k dané problematice.